

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
 **Е.В. Кузнецова**
« 29 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.07 Социальная экология

Кафедра:	Пищевые технологии и промышленная инженерия
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Проектирование рационального и безопасного природопользования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):


Старший преподаватель Муллагулова Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Социальная экология"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

Руководитель ОПОП


 _____ доцент, к.б.н, доцент Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о зав. кафедрой Кузнецова Е.В.

 _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

- сформировать экологический взгляд на особенности взаимоотношений человека и окружающей среды;
- значимости возможных экологических последствий при нарушении равновесия в системе «Общество-Природа»;
- представление о значении социальной экологии в производственной и непроизводственной жизни человеческого общества.

1.2. Задачи:

- Проследить генезис системы человек-общество-природа и показать представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.
- Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- Проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека;
- Раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- Показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры; Обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;
- Выявить проблемы экологии человека в социуме и научно-технической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Общая экология	1	ОПК-2

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, УК-1, ОПК-5, УК-7, УК-11
2	Основы рационального природопользования	4	ОПК-2
3	Геоэкология	5	ОПК-2
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-2:Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1: Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

ОПК-2.2: Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Введение в Социальную экологию						
1.1	Тема 1.Социальная экология: предмет и структура Понятие «Социальная экология». Социальная экология: предпосылки становления. Предмет и структура социальной экологии. Социальная экология как интегральная наука. Отношения с другими гуманитарными и естественно-научными дисциплинами. знать основное определение социальной экологии как науки; этапы развития социальной экологии /Лек/	2	2	0	0	ОПК-2.1	Устный опрос. Тестирование
1.2	Тема 1. Социальная экология: предмет и структура Понятие «Социальная экология».Социальная экология: предпосылки становления. Предмет и структура социальной экологии. Социальная экология как интегральная наука. Отношения с другими гуманитарными и естественно-научными дисциплинами. уметь Анализировать социальные и экологические процессы в обществе и понимать их взаимосвязь; Идентифицировать и оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду и наоборот; Проводить исследования и сбор данных в области социальной экологии владеть Навыками критического мышления и анализа, чтобы оценивать сложные взаимодействия в обществе и с окружающей средой; Коммуникативными навыками, чтобы эффективно обмениваться информацией и взаимодействовать с другими специалистами в области социальной экологии /Пр/	2	2	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о практической работе
1.3	Тема2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. Проблемы человечества и экологический кризис	2	2	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о практической работе

	<p>Взаимоотношения природы и общества: аграрное общество, индустриальное общество. Экологическая ситуация в современном мире, проблема перенаселения земли, социально-экологическая проблема и ее противоречия уметь Анализировать исторические данные и связывать их с изменениями в окружающей среде и образом жизни человека на различных этапах развития общества; Выявлять и анализировать основные причины и последствия экологических проблем, таких как загрязнение воздуха и воды, вымирание видов, лесозаготовки и деградация почвы владеть Навыками коммуникации и общения для обсуждения проблем человечества и экологического кризиса с коллегами и другими специалистами; навыками работы с источниками данных, статистикой и историческими материалами для подтверждения своих аргументов и выводов /Пр/</p>						
1.4	<p>Тема2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. Проблемы человечества и экологический кризис Взаимоотношения природы и общества: аграрное общество, индустриальное общество. Экологическая ситуация в современном мире, проблема перенаселения земли, социально-экологическая проблема и ее противоречия Знать Исторические этапы развития человечества и их связь с изменениями во взаимоотношениях природы и общества; Основные проблемы человечества, связанные с экологическим кризисом, включая загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, изменение климата и потерю биоразнообразия /Лек/</p>	2	2	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос. Тестирование
1.5	<p>Тема 1. Социальная экология: предмет и структура Понятие «Социальная экология». Социальная экология: предпосылки становления. Предмет и структура социальной экологии. Социальная экология как интегральная наука. Отношения с другими гуманитарными и естественно-научными дисциплинами. знать основное определение социальной экологии как науки; этапы развития социальной экологии уметь Анализировать социальные</p>	2	18	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы для самоподготовки

	и экологические процессы в обществе и понимать их взаимосвязь; Идентифицировать и оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду и наоборот; Проводить исследования и сбор данных в области социальной экологии владеть Навыками критического мышления и анализа, чтобы оценивать сложные взаимодействия в обществе и с окружающей средой; Коммуникативными навыками, чтобы эффективно обмениваться информацией и взаимодействовать с другими специалистами в области социальной экологии /Ср/						
1.6	Тема2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. Проблемы человечества и экологический кризис. Взаимоотношения природы и общества: аграрное общество, индустриальное общество. Экологическая ситуация в современном мире, проблема перенаселения земли, социально-экологическая проблема и ее противоречия знать Исторические этапы развития человечества и их связь с изменениями во взаимоотношениях природы и общества; Основные проблемы человечества, связанные с экологическим кризисом, включая загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, изменение климата и потерю биоразнообразия уметь Анализировать исторические данные и связывать их с изменениями в окружающей среде и образом жизни человека на различных этапах развития общества; Выявлять и анализировать основные причины и последствия экологических проблем, таких как загрязнение воздуха и воды, вымирание видов, лесозаготовки и деградация почвы владеть Навыками коммуникации и общения для обсуждения проблем человечества и экологического кризиса с коллегами и другими специалистами; навыками работы с источниками данных, статистикой и историческими материалами для подтверждения своих аргументов и выводов /Ср/	2	18	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Раздел 2. Экология природопользования						
2.1	Тема3. Принципы взаимодействия общества и природной среды Принципы взаимодействия общества и природной среды.	2	2	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о практической работе

	<p>Природопользование: понятие, принципы и особенности экологии, геоэкологии, экологии человека.</p> <p>Уметь: Планировать природопользование с учетом принципов устойчивого развития и социальной экологии; Использовать методы расчета природоресурсного потенциала региона для определения оптимального природопользования</p> <p>Владеть: Навыками работы с геоинформационными системами и другими современными инструментами для анализа и планирования природопользования /Пр/</p>						
2.2	<p>Тема4.Планирование природопользования как социально-экологическая проблема</p> <p>Понятие планирования природопользования.</p> <p>Расчет природоресурсного потенциала региона.</p> <p>От чего зависит поведение человека в экстремальных ситуациях?</p> <p>От чего складывается безопасность социальных экосистем и особенности планирования</p> <p>Уметь: Анализировать основные экологические модели развития современного мира и экологическая политика. Анализировать направления и содержание социально- экологического мониторинга. Анализировать сущность метода научного прогнозирования</p> <p>Анализировать категории экологических рисков</p> <p>Владеть: Основами биологических потребностей человека. Основами мониторинга состояния окружающей среды. Основами комплексных схем охраны окружающей среды. Основами Экология человека /Пр/</p>	2	2	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о практической работе
2.3	<p>Тема3.Принципы взаимодействия общества и природной среды</p> <p>Краткое содержание: Планирование природопользования как социально-экологическая проблема.</p> <p>Принципы взаимодействия общества и природной среды.</p> <p>Природопользование: понятие, принципы и особенности экологии, геоэкологии, экологии человека.</p> <p>Взаимодействие принципов природопользования, социальной экологии и охраны окружающей среды.Адаптация человека к естественной и социальной среде.</p> <p>Понятие планирования</p>	2	12	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы для самоподготовки

	<p>природопользования. Расчет природоресурсного потенциала региона. От чего зависит поведение человека в экстремальных ситуациях? От чего складывается безопасность социальных экосистем и особенности планирования Классификация видов права природопользования</p> <p>Знать: Понятие природопользования и его значение как социально-экологической проблемы; Основные принципы взаимодействия общества и природной среды, включая принципы устойчивого развития; Особенности экологии, геоэкологии и экологии человека, а также их взаимосвязь и влияние на природопользование Уметь: Планировать природопользование с учетом принципов устойчивого развития и социальной экологии; Использовать методы расчета природоресурсного потенциала региона для определения оптимального природопользования Владеть: Навыками работы с геоинформационными системами и другими современными инструментами для анализа и планирования природопользования /Ср/</p>						
2.4	<p>Тема4.Экологическая политика. Социальноэкологический мониторинг: цель, содержание, процедуры. Экологическая экспертиза. Экологические риски Краткое содержание: Понятие экологического права, виды. Концепции экологического права. Принципы экологического права и особенности экологии, геоэкологии, экологии человека и охраны окружающей среды. Жилищная среда и экологическое право. Понятие и уровни социально-экологического мониторинга. Выявите достоинства и недостатки социального- экологического мониторинга, социальной экспертизы. Направления и содержание социально-экологического мониторинга. Мониторинг состояния окружающей среды как важное направление эколого-социальной безопасности человека. Показатели, характеризующие хозяйствующих субъектов. Мониторинг городской среды. Экология домашней среды и мониторинг. Информационная среда –человек – мониторинг экологии. Понятие, сущность и принципы экологической</p>	2	12	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы о самоподготовки

	<p>экспертизы. Субъекты экологической экспертизы. Экологическая экспертиза и токсикогенные элементы жизненной среды человека и их характеристика. В чем состоит сущность метода научного прогнозирования и экологической экспертизы? Правовая основа государственной, общественной экологической экспертизы. Проекты комплексных схем охраны окружающей среды. Служба экологического контроля и экспертизы в России. Понятие риски, их виды, структура. Категории экологических рисков. В чем заключается экологический кризис и экологический риск? Среда человека, ее элементы, как субъекты социально-экологического взаимодействия и экологические риски. Экология человека, здоровый образ жизни, социальная экология и охрана окружающей среды. Экопатология. Понятие. «Болезни цивилизации».</p> <p>Знать: Принципы экологического права и особенности экологии, геоэкологии, экологии человека и охраны окружающей среды. Понятие и уровни социально - экологического мониторинга. Сущность и принципы экологической экспертизы</p> <p>Понятие риски, их виды, структура</p> <p>Уметь: Анализировать основные экологические модели развития современного мира и экологическая политика. Анализировать направления и содержание социально- экологического мониторинга. Анализировать сущность метода научного прогнозирования</p> <p>Анализировать категории экологических рисков</p> <p>Владеть: Основами биологических потребностей человека. Основами мониторинга состояния окружающей среды. Основами комплексных схем охраны окружающей среды. Основами Экология человека /Ср/</p>						
	Раздел 3.Раздел 3. Подготовка и проведение зачета						
3.1	<p>Зачет</p> <p>Знать: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания основ экологии,</p>	2	0	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы к зачету. Тестирование

	<p>геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности /Зачёт/</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Изучение инструментальных методов создания современных презентаций

Обучение студентов основам работы в прикладных пакетах Microsoft Power Point и Adobe Illustrator для формирования инструментальных навыков создания современных презентаций. Изучение типовых слайдов, применяемых в современных презентациях, и примеров подобных презентаций для формирования навыка быстрого создания презентаций в соответствующей стилистике

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-2:Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"

Пороговый уровень:

- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- основные экологические законы
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- основными экологическими законами

Высокий уровень:

- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- основные экологические законы
- историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде

- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- основными экологическими законами
- теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»,	Оценка «зачтено/удовлетворительно»,	Оценка «зачтено/хорошо»,	Оценка «зачтено/отлично»,

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-----------------------	---------------------	----------	-----------

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
2. Пороговый уровень
- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
3. Продвинутый уровень
- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- основные экологические законы
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- основными экологическими законами
4. Высокий уровень
- понятия "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- основные экологические законы
- историю развития, принципы и методические подходы экологии, геоэкологии, наук об окружающей среде
- дать определение понятиям "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования
- использовать в профессиональной деятельности современные представления структуре и функционировании экологических систем
- использовать в профессиональной деятельности представления о принципах природопользования и охраны природы
- понятиями "экология, геоэкология, природопользование, охрана природы"
- навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
- основными экологическими законами
- теоретическими представлениями о методах экологических, геоэкологических исследований

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
--	---

"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу:

Тема 1 Социальная экология: предмет и структура

1. Какова характеристика социальной экосистемы?
2. Как происходит адаптация человека к естественной и социальной среде?
3. Что представляет собой концепция социальной экологии?
4. Какие опасности могут повлиять на человека в социальной экосистеме?
5. Как можно определить систему "человек - среда обитания"?
6. Как происходит взаимодействие в системе "человек - среда обитания"?
7. Как организм адаптируется к воздействию совокупности внутренних негативных и позитивных факторов?
8. Каково значение условий труда для человека?
9. В чем заключается сущность метода научного прогнозирования?
10. Какие воздействия опасностей могут повлиять на человека в его среде обитания?

Тема 2 Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.

1. Что представляет собой акклиматизация человека и как она происходит?
2. Какие вещества считаются вредными для человека и какие опасности они представляют?
3. Какие формы реакций проявляет организм на комплекс отрицательных факторов, например, стресс, адаптация и др.?
4. Какие морфофизиологические особенности характерны для коренного населения аридной зоны?
5. Как экологическая токсикология влияет на образ жизни человека и какие меры предосторожности следует принимать?
6. Как оценивается влияние вредных факторов на здоровье человека и какие методы используются для определения их воздействия?
7. Как социальная среда влияет на человека и какие последствия могут возникать из-за этого?
8. Как обеспечиваются комфортные условия жизнедеятельности для людей и какие аспекты учитываются в этом процессе?
9. Какие природные факторы оказывают влияние на жизнь человека и окружающую среду?
10. Почему возрастает агрессивность среды и какие причины этому могут быть?

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1 Социальная экология: предмет и структура

1. Какие глобальные проблемы современной социальной экологии существуют?
2. Что включает в себя безопасность социальных экосистем?
3. Какое отношение социальная экология имеет к другим наукам?
4. Какие параметры качества относятся к социальной среде?
5. Какие считаются вредными и опасными производственными факторами?
6. На каких основных социальных опасностях техносферы можно сфокусироваться на примере Республики Башкортостан?
7. Что понимается под жизненной средой человека?
8. Какие являются источниками формирования опасностей в социальной экологии?
9. Что включает в себя бытовая среда в рамках социальной экологии?
10. Какова специфика производственной среды с точки зрения социальной экологии?

Тема 2 Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.

1. Какова окружающая среда регионов, на примере Республики Башкортостан?
2. Какое поведение проявляет человек в критических и экстремальных ситуациях?
3. Как влияет социальная среда на поведение человека?
4. Какие основы физиологии труда следует учитывать при организации рабочего процесса?
5. Какие опасные и вредные производственные факторы могут воздействовать на работника?
6. Какие характеристики относятся к экологическим потребностям человека?
7. Какие потребности влияют на активность человека?
8. Как связано развитие цивилизации с динамикой народонаселения?
9. Как происходит взаимодействие в системе "общество—природа—человек"?
10. Какое влияние оказывает качество социальной среды обитания на жизнь человека?

Тема 3 Принципы взаимодействия общества и природной среды..

1. Какова роль экологической безопасности в обеспечении социальной сферы?
2. Каким образом можно обеспечить чистоту окружающей среды?
3. Как оценивается качество атмосферного воздуха и какие меры принимаются для его улучшения?

6. Как осуществляется защита гидросферы и какие угрозы ей существуют?
7. Как производится мониторинг экологической безопасности, и что он включает?
8. Какие современные направления экологии существуют и как они влияют на окружающую среду?
9. Какие нормы устанавливаются для уровня шума, и какова их роль в обеспечении экологической безопасности?
10. Как связана социальная среда с развитием человека, и какие факторы влияют на эту взаимосвязь?

Тема 4 Экологическая политика. Социально-экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Экологические риски.

1. Какие основы взаимодействия среды обитания и человека существуют?
2. Что представляет собой экологическое сознание и как оно связано с экологической культурой личности?
3. Каковы функции службы экологического контроля и экспертизы в России?
4. Как экология связана со стратегией развития Республики Башкортостан?
5. Что представляет собой экологическая экспертиза технологий и продукции?
6. Что такое экологический риск и каковы его основные характеристики?
7. В чем заключается экономический риск и как он отличается от экологического риска?
8. Какие факторы влияют на уровень экологического риска для населения?
9. Какие существуют типы сред пребывания человека, и как они влияют на экологичность отношения к человеку?
10. Как можно оценить экологический риск, вызываемый загрязнением биосферы?

Тестирование (текущий контроль):

Тема 1 Социальная экология: предмет и структура

1. Социальная экология зародилась в недрах...
 - а) биоэкологии
 - б) аутэкологии
 - в) экологии человека
 - г) синэкологии
 - д) экологии города
 - е) прикладной экологии
2. Что может быть примером физического антропогенного нарушения...
 - а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
 - б) Загрязнение воздуха дымом
 - в) Загрязнение соединениями азота
 - г) Все указанные
3. Совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху называют...
 - а) шумом
 - б) вибрацией
 - в) колебанием
 - г) ускорением
4. Наука, изучающая закономерности взаимодействий общества и окружающей среды...
 - а) социология
 - б) экология человека
 - в) демография
 - г) социальная экология
 - д) этология
5. Избирательной токсичностью в отношении мужского организма преобладают яды...
 - а) ацетона
 - б) бензола
 - в) сероуглерода
 - г) толуола

Тема 2 Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.

1. Выберите наиболее преобразованную Человеком антропогенную систему для пользования...
 - а) Озеро
 - б) Парк
 - в) Поле
 - г) Лес
2. Действует на нервную систему человека, вызывает паралич и судороги, связывает гемоглобин крови и вызывает кислородное голодание...
 - а) оксид серы
 - б) оксид азота I
 - в) оксид азота V
 - г) оксид азота II
3. Загрязнения воздуха химическими веществами от работы ДВС...

- а) диоксид азота, бенз/а/пирен, диоксид серы,
- б) диоксид азота
- в) метан
- г) водород

4. В какой среде обитает человек...

- а) Наземно-воздушная
- б) Водная
- в) Почвенная
- г) Организменная

5. Компонентами социоэкосистемы являются...

- а) социо- и геосистемы
- б) био- и социосистемы
- в) гео-, эко- и социосистемы
- г) био- и геосистемы
- д) все перечисленные

Вопросы к практическим работам:

Тема 1 Социальная экология: предмет и структура

1. Изложите объективные закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере.
2. Сформулируйте и изложите основные понятия: опасность, вредный фактор, травмирующий фактор, потенциальная опасность.
3. Сформулируйте и изложите совокупность факторов, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека.
4. Изложите совокупность и классификацию опасностей экосферы.
5. Сформулируйте и изложите источники естественной природно-климатической опасности.

Тема 2 Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.

1. Изложите природные и техногенные опасности и их источники, характерные для района
2. Сформулируйте и изложите признаки, определяющие опасность - возможность нанесения ущерба здоровью, т.е. заболевание, травмирование, следствием которых может стать летальный исход, инвалидность и т. п.
3. Сформулируйте и изложите виды и источники антропогенных опасностей.
4. Сформулируйте и изложите что определяет часть окружающей среды, образованная природно-климатическими факторами для человека.
5. Изложите на какие группы разделяют все виды опасностей (негативных воздействий).

Тема 3 Принципы взаимодействия общества и природной среды.

1. Сформулируйте и изложите энергетические затраты при различных формах жизнедеятельности человека.
2. Сформулируйте и изложите что произойдет с организмом человека при несоблюдении определенных технических и санитарно-гигиенических требований в процессе жизнедеятельности.
3. Сформулируйте и изложите понятие и классификацию вибрации.
4. Сформулируйте и изложите систему оценки экологических рисков в природно-антропогенных объектах, в которых находятся или могут находиться источники негативных воздействий на окружающую среду и здоровье населения.
5. Сформулируйте и изложите что характеризует обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

Тема 4 Экологическая политика. Социально-экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Экологические риски.

1. Изложите политический аспект социальной экологии.
2. Сформулируйте и изложите принципы экологического мониторинга.
3. Сформулируйте и изложите принципы и виды экологической экспертизы технологий и продукции.
4. Изложите уровень экологического риска для населения, от чего он зависит.
5. Сформулируйте и изложите принцип оценки экологического риска, вызываемого загрязнением биосферы.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену:

ОПК-2

Вопросы для проверки уровня обученности "знать":

1. Что такое адаптация человека к естественной и социальной среде?
2. Назовите опасности по характеру воздействия на человека?
3. Что такое понятие о системе «человек - среда обитания»?
4. Что такое основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?
5. Что такое адаптация человека к условиям стихийных бедствий?
6. Что такое экологические свойства и профилактика жизненной среды Человека?
7. Что такое акклиматизация человека?
8. Что такое биохимические сдвиги, возникающие при работе?
9. Что такое вредные вещества?
10. Что такое формы реакций организма на комплекс отрицательных факторов?
11. Что такое морфофизиологические особенности коренного населения аридной зоны?
12. От чего зависит поведение человека в экстремальных ситуациях?

13. Что такое социально-техногенная среда
14. Поясните влияние экологической токсикологии на образ жизни человека
15. Какие пути поступления вредных веществ в организм человека

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":

1. Охарактеризуйте влияние экологической токсикологии на образ жизни человека.
2. В чем проявляются воздействие социальной среды на человека.
3. Охарактеризуйте природные факторы.
4. Охарактеризуйте техногенные опасности, их источники.
5. Охарактеризуйте возможное антропогенное воздействие на человека на примере Республики Башкортостан.
6. Охарактеризуйте признаки, определяющие опасность.
7. Охарактеризуйте адаптивные реакции человека в прибрежной морской зоне.
8. В чем проявляются природные катастрофы Республики Башкортостан.
9. Охарактеризуйте закономерные действия человека на отрицательные экологические факторы.
10. Охарактеризуйте социальные факторы.
11. Охарактеризуйте какими были взаимоотношения природы и общества в истории.
12. Охарактеризуйте каковы задачи нового направления в экологии.
13. Охарактеризуйте какое влияние оказывает токсикология на образ жизни и здоровье людей.
14. Охарактеризуйте основные задачи социальной экологии.
15. Охарактеризуйте основные принципы обеспечения экологической безопасности.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":

1. В городском парке возникли проблемы с отсутствием мусорных контейнеров, что приводит к активному выбрасыванию мусора на территорию парка. Какие социально-экологические аспекты можно выделить в данной ситуации, и какие меры можно предпринять для решения проблемы?
2. Развивающаяся страна сталкивается с увеличивающимся спросом на энергию и быстро исчерпывает свои природные ресурсы. Какие меры по устойчивому развитию можно предпринять, чтобы балансировать потребности общества и сохранять природные ресурсы?
3. Рыбачье поселение на побережье моря сталкивается с уменьшением уловов рыбы из-за перерыбления водоема. Какие принципы использования природных ресурсов можно применить, чтобы сохранить баланс экосистемы и обеспечить устойчивое существование поселения?
4. Город растет, и интенсивно застраивает прилегающие территории, при этом нарушая экологическое равновесие в регионе. Какие подходы к планированию природопользования можно предложить, чтобы сохранить природные экосистемы и удовлетворить потребности растущего населения?
5. В городской части региона прошла протяженная засушливая погода, что привело к уменьшению объемов воды в реках и иссушению земельных угодий. Какие социальные последствия могут возникнуть из-за данной экологической ситуации, и как общество может приспособиться к подобным изменениям?
6. В стране произошла серия лесных пожаров, которые привели к масштабным лесным убыткам и загрязнению воздуха. Как общество может справиться с этой экологической катастрофой и восстановить баланс в природных экосистемах?
7. В развивающихся регионах возникла проблема с незаконной вырубкой лесов, что приводит к ухудшению природной среды и угрозе для местной фауны и флоры. Какие правовые и социальные механизмы можно предложить для предотвращения незаконной вырубки и сохранения лесных ресурсов?
8. На сельскохозяйственных угодьях начали активно использовать пестициды и химические удобрения, что приводит к загрязнению почвы и воды. Какие альтернативные подходы к сельскому хозяйству можно применить, чтобы минимизировать вредное влияние на природную среду?
9. В результате несанкционированного промышленного производства в районе появились отходы и выбросы, загрязняющие воздух и воду. Какие экологические стандарты и нормы следует применять, чтобы обеспечить экологическую безопасность в данной ситуации?
10. Между местными жителями и экологическими организациями возникли разногласия по поводу строительства нового завода в районе. Какие методы и инструменты можно использовать для нахождения компромисса между экономическим развитием и сохранением природы?
11. В результате глобального потепления и изменения климата, на территории региона стало чаще возникать наводнений. Какие социальные меры можно предпринять, чтобы уменьшить риски наводнений и защитить население и инфраструктуру?
12. Вокруг национального парка возникли споры между туристическими компаниями, которые хотят разместить гостиницы в заповедной зоне, и экологическими организациями, которые настаивают на сохранении природного уникального ландшафта. Какие альтернативные варианты развития туризма можно предложить, чтобы сохранить природные богатства парка?
13. На территории района была обнаружена уникальная природная памятка, которая может привлечь туристов и инвестиции, но ее развитие может повлечь за собой нарушение природной среды. Каким образом можно управлять развитием данной природной памятки, чтобы сохранить ее уникальность и предотвратить экологический ущерб?
14. Местное население начало активные протесты против строительства большой промышленной зоны, которая может привести к разрушению природных экосистем. Каким образом можно провести диалог с населением, чтобы учесть их мнение и предотвратить экологические проблемы?
15. В районе возникла проблема с перерасходом водных ресурсов, вызванная недальновидным планированием хозяйственной деятельности. Какие социальные и экономические меры можно предпринять, чтобы эффективно использовать водные ресурсы и сохранить их для будущих поколений?

5. Компонентами социоэкосистемы являются...

- а) социо- и геосистемы
- б) био- и социосистемы
- в) гео-, эко- и социосистемы
- г) био- и геосистемы
- д) все перечисленные

6. Законы социальной экологии определяются на основе...

- а) обобщения опыта природопреобразующей деятельности людей
- б) перенесения законов биологической экологии на социальные явления
- в) выявления внутренней логики развития социоэкосистем различного уровня организации
- г) принятия определенных соглашений международным сообществом

7. Документ, отражающий социальную направленность производственного объекта...

- а) общий проект
- б) проект ОВОС
- в) земельный паспорт
- г) отчет изысканий
- д) анализ воды

8. Почему в наше время невозможно образование новых человеческих рас или подвидов...

- а) нет генетического материала
- б) практически отсутствует изоляция
- в) потепление климата
- г) рост численности населения

9. Способность некоторых химических и биологических веществ оказывать вредное воздействие на живые организмы, называется...

- а) аллергия
- б) сенсibilизация
- в) токсичность
- г) гипердермия

10. Антропогенез – процесс...

- а) исторического развития живой природы
- б) индивидуального развития человека
- в) эмбрионального развития человека
- г) эволюционно исторического формирования человека
- д) социального развития общества

11. Ландшафт как среда обитания человека, это...

- а) Вид местности, сформировавшийся в результате взаимодействия природных и антропогенных компонентов
- б) Взаимосвязи между живой и неживой природой
- в) Совокупность природно- антропогенных компонентов
- г) Форма рельефа

12. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют...

- а) опасная зона
- б) опасностью
- в) качественным анализом
- г) количественным анализом

13. На производстве для снижения вреда окружающей среде нужно...

- а) использовать синтетическое сырье
- б) использовать дешевое природное сырье
- в) внедрять мощные системы очистки
- г) все ответы

14. В какой среде обитает человек...

- а) Наземно- воздушная
- б) Водная
- в) Почвенная
- г) Организменная

15. Социальным фактором становления человека не является...

- а) сознание
- б) речь
- в) борьба за существование
- г) трудовая деятельность
- д) мышление

Уметь:

1. Что может быть примером физического антропогенного воздействия на человека...

- а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
- б) Загрязнение воздуха дымом
- в) Загрязнение соединениями азота
- г) Все указанные

2. Фактор, который в случае нарушения требований безопасности может вызвать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья, является...

- а) пылью
- б) ядом
- в) аэрозолью
- г) вредным веществом

3. Выберите наиболее преобразованную Человеком для своих нужд антропогенную систему...

- а) Озеро
- б) Парк
- в) Поле
- г) Лес

4. Выберите отрицательные черты экосистемы от природного или антропогенного воздействия ...

- а) Резко снижено разнообразие видов
- б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
- в) Разорван естественный круговорот веществ
- г) Все ответы верны

5. Что такое загрязнитель природного или антропогенного характера ...

- а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
- б) Вещество, загрязняющее природу
- в) Все ответы
- г) Антропогенное нарушение

6. Быстрое формирование отличительных особенностей людей...

- а) имеет только положительное значение
- б) приводит к возникновению ряда заболеваний позвоночника
- в) не может быть причиной возникновения неврозов
- г) не создаёт проблем при прохождении беременности
- д) имеет только отрицательное значение

7. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека...

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) никак

8. Поступление оксидов серы и азота в атмосферу вызывает...

- а) уменьшение озонового слоя
- б) выпадение кислотных дождей
- в) увеличение концентрации углекислого газа

9. Суть экологической экспертизы заключается ...

- а) в установлении соответствия проекта экологическим требованиям;
- б) в воспитании экологического мышления;
- в) в улучшении экономической ситуации в регионе;
- г) в повышении социальной занятости населения региона

10. Важным компонентом определения влияния на человека является...

- а) мониторинг качества атмосферного воздуха, воды, почвы и других компонентов ландшафта;
- б) определение основных источников загрязнения;
- в) прогнозирование состояния основных компонентов ландшафта, а также региональных и глобальных тенденций развития хозяйственной деятельности.
- г) все указанные компоненты

11. Что включает оценка риска при обеспечении безопасности технических систем...

- а) анализ частоты, анализ последствий и их сочетаний
- б) анализ по времени
- в) анализ последствий и их сочетаний

- б) летальный исход
- в) указанные выше

13. Фактор, что выходит за пределы максимума или минимума...

- а) лимитирующий
- б) антропогенное
- в) этологический

14. Снижение плодородия почв при росте численности населения грозит...

- а.) кризисом чистой воды
- б) энергетическим кризисом;
- в) продовольственным кризисом

15. Ведущую роль в эволюции человечества играют...

- а) только социальные факторы
- б) только биологические законы
- в) социальные факторы и биологические законы
- г) движущие формы естественного отбора
- д) трудовая деятельность

Владеть:

1. Опасности по характеру воздействия на человека различают...

- а) локальные
- б) импульсные
- в) кумулятивные
- г) активные, пассивные

2. Особое внимание на природно-климатический фактор при проектировании портовых объектов...

- а) ветровая нагрузка
- б) температурный режим
- в) нагонная волна
- г) ветровая нагрузка, нагонная волна

3. Простой и дешевый способ очистки газов от CO₂ называется...

- а) адсорбция
- б) абсорбция
- в) каталитический
- г) конверсия

4. Сопоставление человека и других животных показывает, что он...

- а) не имеет ничего общего с другими животными
- б) существенно отличается от других животных строением сердечно-сосудистой системы
- в) отличается уровнем развития коры головного мозга
- г) генетическая информация передаётся иначе, чем у других видов
- д) не подчиняется общим законам развития природы

5. Территория проживания со свойственными ей биотическими и абиотическими факторами называется...

- а) Биотопом
- б) Гидротопом
- в) Фитоценозом
- г) Климатопом

6. Главными особенностями пищевых связей современного человечества являются...

- а) усложнение
- б) упрощение
- в) укорочение
- г) удлинение
- д) рост энергетической цены производства каждой калории пищевой продукции

7. Сейчас невозможно образование новых человеческих рас или подвидов так как...

- а) нет генетического материала
- б) практически отсутствует изоляция
- в) потепление климата
- г) рост численности населения
- д) ухудшение условий жизни

8. Социальными движущими силами антропогенеза являлись...

- а) естественный отбор

- б) борьба за существование
- в) труд
- г) образование
- д) инстинкты

9. Глобальная социосистема охватывает...

- а) биосферу
- б) биосферу и ближний космос
- в) всю Вселенную
- г) ближний космос
- д) всю геосферу

10. Биологические движущие силы антропогенеза...

- а) наследственность
- б) речь
- в) изменчивость
- г) воспитание
- д) всестороннее использование орудий труда

11. В чем выражаются антропогенные нарушения среды обитания человека...

- а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
- б) Загрязнение воздуха дымом
- в) Загрязнение соединениями азота
- г) Все указанные

12. Что такое загрязняющее вещество (ЗВ)...

- а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
- б) Вещество, загрязняющее природу
- в) ЗВ попадающие в окружающую природную среду в количествах, превышающих ПДК
- г) Все ответы

13. Социосистемы состоят из компонентов...

- а) биогенных, абиогенных, социальных
- б) биогенных, абиогенных, искусственных
- в) биогенных, абиогенных, искусственных и социальных
- г) все перечисленные
- д) социальных, абиогенных, искусственных

14. Что такое ПДУ при антропогенной нагрузке на человека...

- а) Предельно допустимое условие
- б) Предельно допустимое управление
- в) Предельно допустимый уровень

15. В каких случаях используют экспериментальный метод при определении класса опасности ЗВ...

- а) для подтверждения отнесения отходов к 5-му классу опасности, установленного расчетным методом
- б) для подтверждения отнесения отходов к 4-му классу опасности, установленного расчетным методом
- в) при отнесении к классу опасности отходов, у которых невозможно определить их качественный и количественный состав

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного

текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до

0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от

принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки

вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Денисов В. В., Дровозова Т. И., Хорунжий Б. И., Шалашова О. Ю., Кулакова Е. С., Манжина С. А., Алилуйкина В. В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 440 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/124585
Л.1.2	Веселовская Н. Г., Ефтина Ю. В. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 216 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131051
Л.1.3	Корсунова Т. М., Татарникова В. Ю., Имескенова Э. Г. Агроэкология загрязненных ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие для впо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142343
Л.1.4	Дьякова Н. А., Гапонов С. П., Сливкин А. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 300 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/279788
Л.1.5	Бродский А. К. Экология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 269 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949729
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.7	Аналитический еженедельник «Коммерсантъ-Власть». Режим доступа: http://www.kommersant.ru/vlast
7.3.8	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-12 - Лаборатория экологии и специальных экологических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа, дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; методическая литература; комплект таблиц по дисциплине; цилиндры; колбы мерные; пипетки; бюретки; пробирки; стаканы; стеклянные палочки; часовые стекла; тигли; эксикаторы; ступки; столы; классная доска; ноутбук (переносной); мультимедийный проектор (переносной); экран для мультимедийного проектора (переносной).
8.2	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-3 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.

8.3	Адрес: 353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, д. 4, Литер Е: аудитория 24-5 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Ноутбук (переносной); Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Учебно-наглядные пособия.
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
к.б.н., доцент Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
к.б.н., доцент Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
к.б.н., доцент Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
к.б.н., доцент Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и промышленная инженерия
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецова Е.В. _____